



Utdanningsdirektoratet

**Tanker omkring vurderingsordning for ny  
maritim fagskole**

**Åge Risdal**

**Litt om læreplanene i LK06**

**Lars R. Zahl-Jensen**

**Noen ord om fagnemnden innen maritime fag  
1998-2006**

**Roald O Isaksen**

# Eksamen høsten 2006

## Eksamensperiode:

**13. november - 8. desember**

Eksamensfag: 341

Eksaminander: 34.260

Teknisk fagskole: 700 (ca 200 maritime)

## Våren 2006:

Ca 400 eksamensfag og 235.000 eksaminander

# Eksamen høsten 2006

## 3 på topp:

- Norsk: 7 915
- Matematikk: 6 132
- Engelsk: 3 784

## 3 på topp ikke europeiske språk:

- Urdu: 269
- Punjabi: 172
- Kurdisk: 143 (3 ulike dialekter)

## 3 på bunn:

- Skogbruk: 1
- Taksidermist: 1
- Latin: 1

## Å sier du det:

- Afrikanske språk: 219
- Asiatiske språk: 1 215

# Tanker om vurdering generelt...

Tekniske fagskoler er nå godkjent av NOKUT, med faglig innhold, pedagogisk opplegg og eksamensordning.

- Satse på eget opplegg
- Lytte til andre
- Opplæringen underveis er viktigst

# LK06 - eksamensordninger

For yrkesfagene (programfagene)

## FØR - R94

- GK og VKI: noen sentralt gitte og en/flere lokalt gitte eksamener
- Eksamensformen: skriftlig, muntlig eller praktisk/muntlig, og noen få var tverrfaglige.

## NÅ - LK06

- Vg1: ingen eksamen
- Vg2: lokal tverrfaglig praktisk eksamen, ...hvor alle programfagene inngår og hvor skriftlighet og muntlighet integreres på fagets premisser.

# LK06 - eksamensordninger

For yrkesfagene (programfagene)

- Læreplanene forteller oss hvilken **kompetanse** elevene skal oppnå
  - kunne **mestre**
  - vise **yrkesutøvelse**
  - det er dette vi må prøve ved en eksamen.....
    - kunnskapsbitene ivaretas indirekte.

## Eksamen skal ha troverdighet og legitimitet





# **MUF-konferansen**

## **21. nov. 2006**

*"Nye læreplaner"*

*Lars R. Zahl-Jensen*  
*Utdanningsdirektoratet*

# Nye læreplaner

Prinsipper for nye læreplaner

Ny struktur

# Bakgrunn

- St.meld. nr 30 (2003-2004)– *Kultur for læring*
- St.innst. S.nr 268 (2003-2004) – *Kultur for læring*

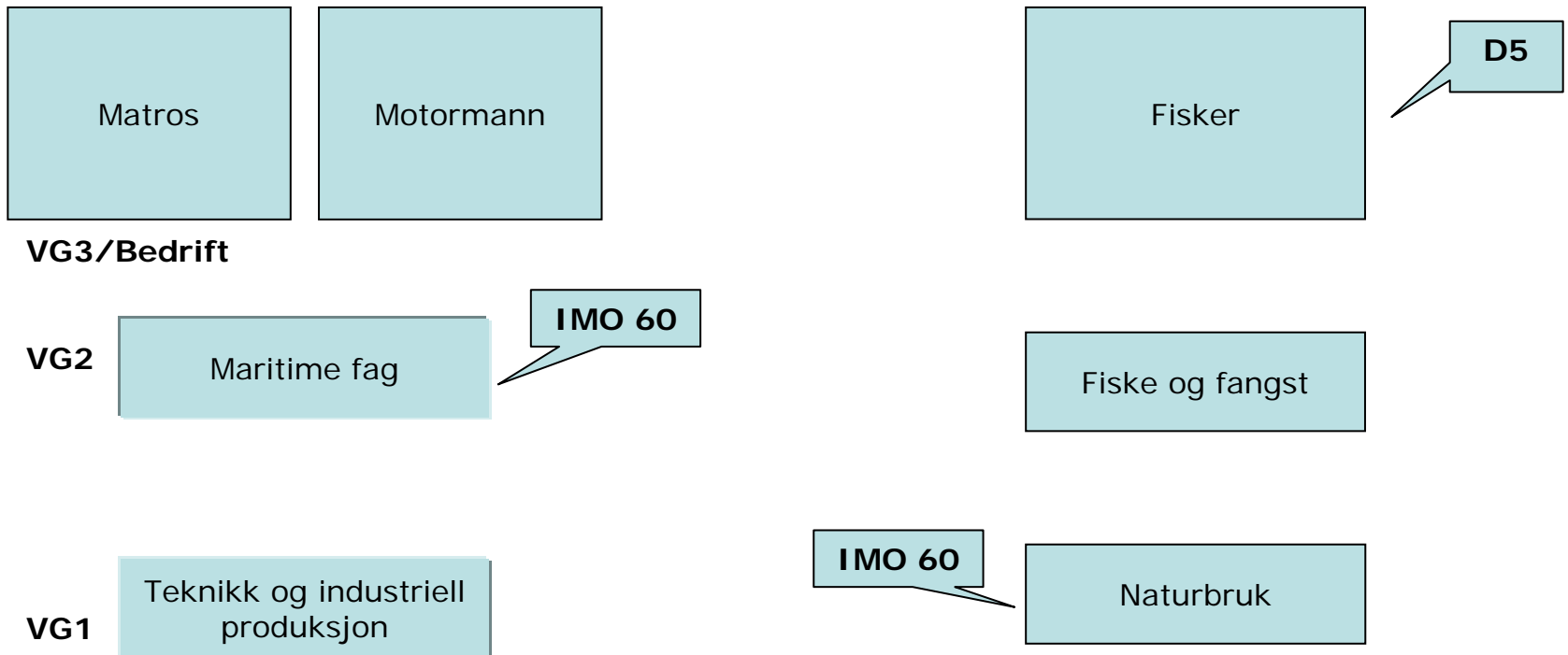
# Nye læreplaner

- Forenkling med hensyn til struktur og læringsmål
- Mindre detaljerte læreplaner. Sentrale sider ved innholdet prioriteres
- Tydelige kompetansemål
- Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene i alle fag - på fagenes premisser – *tverrfaglige utfordringer*
- Lokal frihet – organisering – arbeidsmåter - innhold. Profesjonelt ansvar

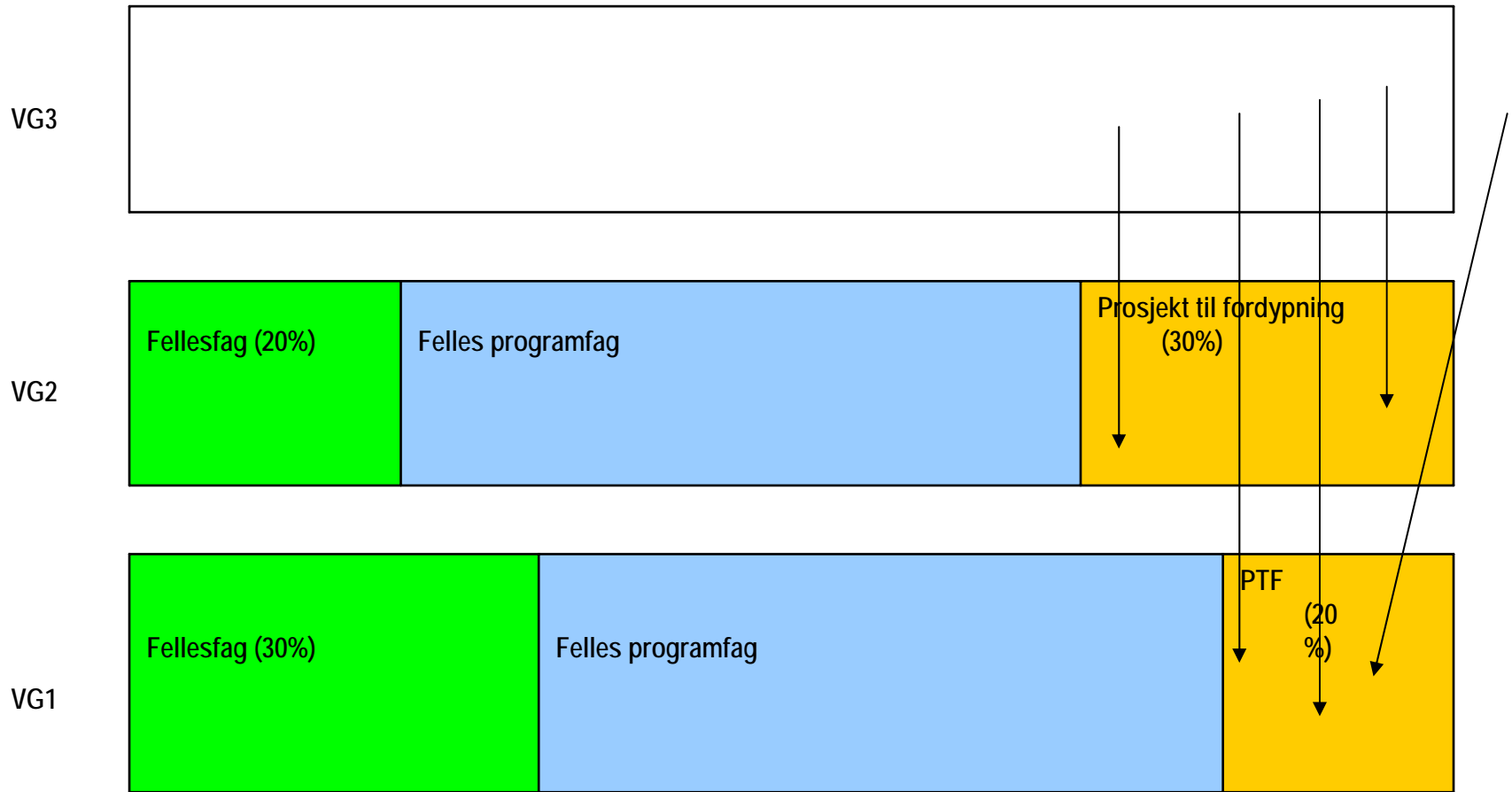
# De store linjene

- 12 til 9 yrkesfaglige utdanningsprogram
- Antall vg2 redusert
- Antall lærefag cirka uforandret
- Samme ramme - timetall og ressurser
- Større lokal frihet – mindre sentral styring

# Struktur



# Struktur



# Kompetansemål i faget

- Kompetansemålene beskriver hva eleven/lærlingen skal kunne *mestre* etter opplæring på ulike trinn  
(*" Mål for opplæringen er at eleven skal kunne..."*)



## Kompetansemål i faget (forts.)

- Tydelige og konkrete
- Gir rom for flere veier til målet
- Kan tilpasses ulike forutsetninger, interesser og behov
- De fleste elever/lærlinger skal kunne nå målene, men med *ulik grad av måloppnåelse*
- Er grunnlag for vurdering

# Status og veien videre

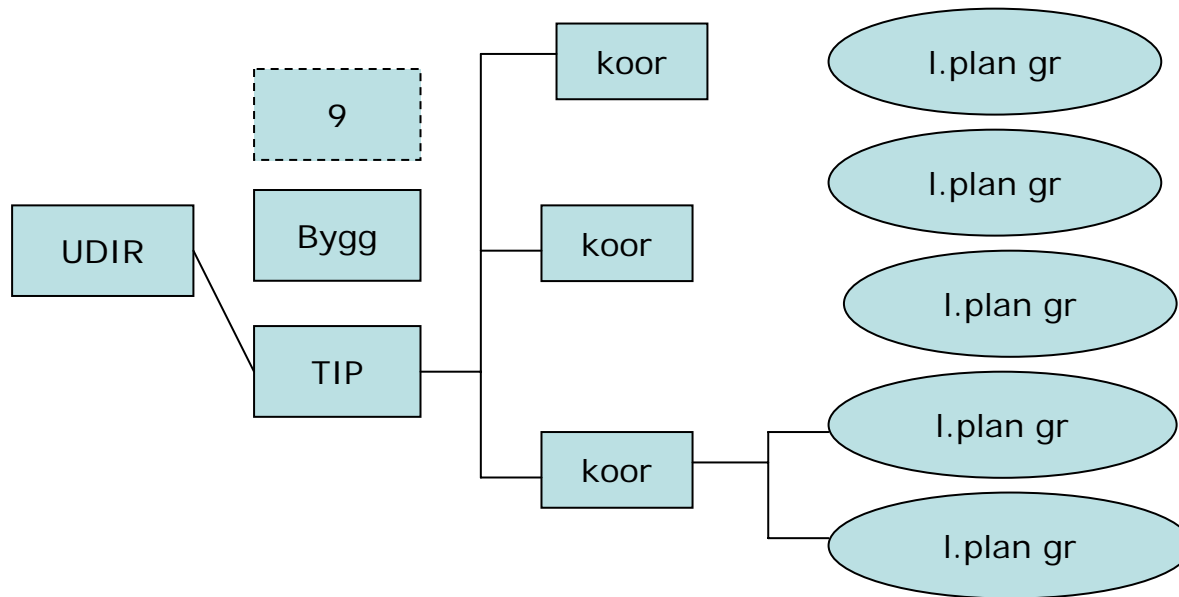
## Under arbeid:

- Yrkesfag Vg2 ferdigstilles høst 2006
- Yrkesfag Vg3 utvikles høst 2006, på høring vår 2007
- Vg2 i studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram – skoleåret 2007/2008
- Vg3 i studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram – skoleåret 2008/2009
- SRY, faglig råd, bransjen, andre myndigheter har til en hver tid påvirket eller hatt muligheten til å påvirke prosessen
- Høringsinnspill blir tatt hensyn til



# Prosesen

- Prosessen har vært preget av åpenhet
- Mange fagfolk har vært involvert
- Høringsinnspill hensyntatt



# Proessen

- Skisse fra læreplangruppe
- Innspill fra fylkesmennene
- 1. utkast fra læreplangruppe
- Endelig forslag fra læreplangruppe
- Høringsutkast til læreplanene
- Høringsseminar fylkesmenn
- Høringsuttalelser i faget
- Oppsummeringsrapport
- Foreløpig sluttrapport med forslag til endringer
- Bearbeidet versjon lp fra Udir
- Endelig sluttrapport
- Fastsatte læreplaner

# R94

- 1b kunne demontere, vurdere, overhale, prøve, og montere brennstoffventiler
- 1c kunne demontere, vurdere, overhale og montere sylinderdeksel og kunne justere utstøts- og innsugsventiler
- 1d kunne trekke stempel for inspeksjon, rengjøre stempelet, måle slitasjer, kunne vurdere stempelets tilstand og kunne montere det igjen
- 1e kunne trekke foring for inspeksjon, kunne vurdere og eventuelt utbedre tetninger og montere dette igjen
- 1f kunne demontere, vurdere, eventuelt skifte og montere ramme-, veiv-, kryss- og kamaksellagre

# Kompetansemål i faget (forts.)

Eks:

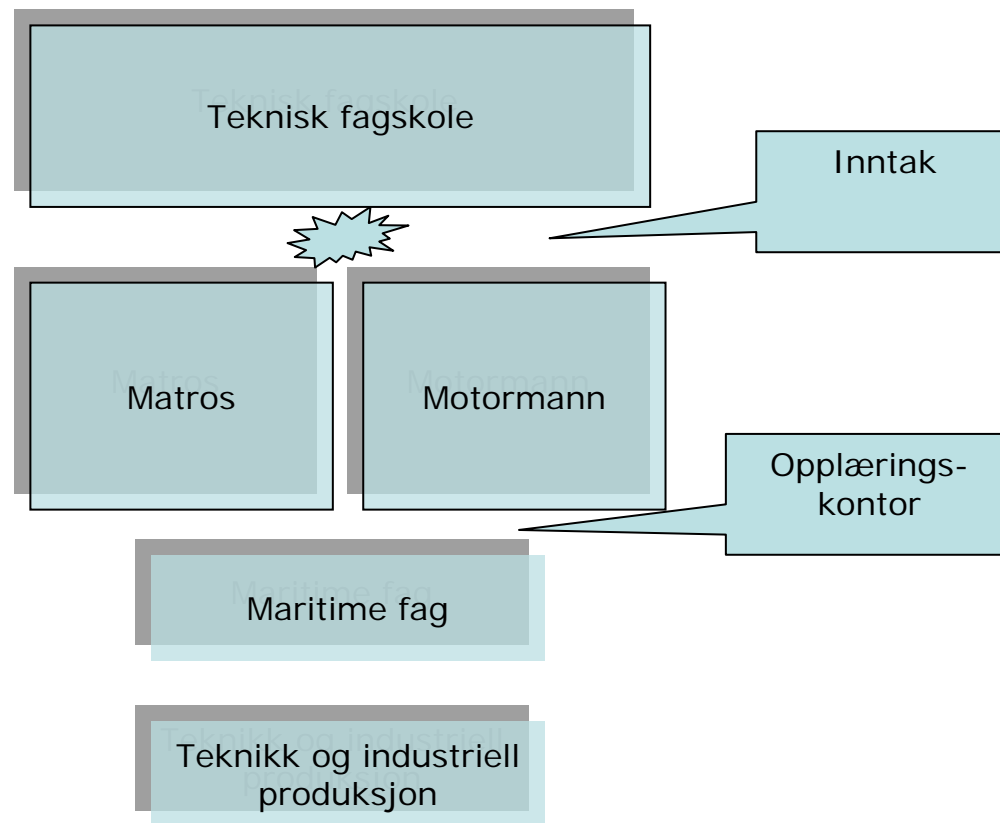
- *gjøre rede for skipets konstruksjon og forklare faktorer som påvirker stabiliteten*
- *beskrive de grunnleggende prinsippene for navigasjon og utføre enkle beregninger*
- *beskrive virkemåten av skipets tekniske systemer og utføre enkle beregninger*
- *bruke sveise- og gassutstyr til reparasjoner*

# Sertifikatkrav

- Grunnleggende sikkerhetskurs består i sin nåværende form
- Rammene i de nye planene gir åpning for å videreføre samme kompetanseomfang som tidligere, men dette avgjøres lokalt
- De nye læreplanene kan dermed ikke brukes som dokumentasjon i forhold til internasjonale krav



# Kontrollpunkt



# Prosesen

- SRY (Dep)
  - Større fagovergripende spm
  - Sammenslåing
- Faglig råd
  - Faglige innspill til SRY
  - Faglige innspill til arbeidet med læreplaner
- Andre myndighetsorgan
  - Gjennom høringer og møter