

Historikk

- Ny eksamensform
- Nemdssammensetningen
- Bedre vurdering, med større fokus på forståelse og ferdigheter
- Åpnere oppgaver hvor utfordringen er faglige valg, vurderinger med begrunnelse

Nemdenes arbeidsområder

- Produsere eksamensoppgaver
- Utvikle ressurshefter
- Vurdere hjelpemidler
- Bidra i sensorskoleringen
- Rådgivende funksjon

Samarbeid på tvers av nivå/fagområde

■ Innenfor TF /Praksiskand/NA

- styrket samarbeidet mellom skolene
- lært av hverandre

Pedagogisk sett

- Dagens eksamensform har vært positiv for arbeidsmåten til studentene.
- Vi har kommet opp på taksonomistigen
- Eksamensformen har satt seg

Nasjonale resultater

- Styrkeprosent ca som før i forhold til kar 2
- I forhold til kar 3 naturlig nok høyere
- Stadig store forskjeller mellom skolene

Forhold som spiller inn

- Læreprosessen (arbeidsmåtene) ved skolene
- Reproduksjon er ikke tilstrekkelig
- Stort arbeidspress på studenter
- Student/elevgrunnlaget
- Alle har ikke forutsetninger eller holdninger som skal til for å oppfylle krav til sertifikat
- Sensorene har gjort en god jobb

Veien videre

- Se fremover, men ta med oss erfaringen
- Samarbeid mellom skoler viktigere
- Må være en nasjonal standard
 - kvalitetsmessig god vurdering av det som er viktig i forhold til fag, ferdigheter og holdninger. (Det er fagmannen/offiseren vi vil ha frem).