

MUF - 2010

- Øyvind Bårdsen

Maritimt Opplæringskontor - Haugesund

- Bjørn Eirik Johnsen

Opplæringskontoret for Maritime fag – Tromsø

- Torunn Lied Giske

Opplæringskontor et for Maritime fag - Ålesund



MUF - 2010

VG2 – MARTIME FAG

**Bør utdanninga linjedeles
Næringas erfaringer**



Kompetanseplattform for Matrosfaget

Daglig arbeid

Matrosen er dekkavdelingens fagarbeider, og hovedoppgavene er vedlikehold, vaktjeneste, laste- og losseoperasjoner og ankomst til og avgang fra havn, tilknyttet sikker drift av skipet med tilhørende systemer. Matrosen skal tilfredsstille kravene iht. STCW-konvensjonen.

Det er viktig at fagarbeideren har kunnskaper og ferdigheter i

- Rutinemessig vedlikeholdsarbeid tilknyttet systematiske vedlikeholdssystemer, herunder bruk av maling og malingsystemer og renhetsgrader
- Bruk av nødprosedyrer tilknyttet et fartøys alarminstruks
- Bruk av HMS-systemer.
- Bruk av fortøyningsutstyr, herunder farenødbrytere tilknyttet bruk av disse
- Bruk av laste- og losseutstyr og kunnskaper om laste- og skipsteknikk
- Vaktjeneste
- Kvalifisert iht. STCW – 95 , herunder regel II/4
- Grunnleggende opplæring iht. til avsnitt VI/1 punkt 2 i STCW koden

Ulykker til sjøs vil ofte føre til store konsekvenser. Krav til kunnskap og ferdigheter er derfor knyttet IMO sine bestemmelser om normer for opplæring, sertifikater og vakthold for sjøfolk. Det er særdeles viktig at fagarbeideren kan bidra med å skape en trygg arbeidsplass og er bevist på egen utvikling i et yrke som er i kontinuerlig utvikling.



Kompetanseplattform Motormannfaget

Daglig arbeid

Motormannen er maskinavdelingens fagarbeider, og hovedoppgavene er vedlikehold knyttet til drift av skipets maskineri med tilhørende systemer. I motormannes oppgaver inngår normalt også vaktjeneste. Motormannen skal tilfredsstille kravene iht. STCW-konvensjonen.

Det er viktig at fagarbeideren har kunnskaper og ferdigheter i

- grunnleggende bruk av tekniske tegninger og flytskjemaer
- bruk av prosedyrer
- bruk av HMS-systemer
- vedlikeholdsarbeid
- bruk av nødprosedyrer knyttet til et fartøys alarminstruks
- bruk av verktøy, måleutstyr og testutstyr som er typisk for vedlikehold av skipsmaskineri
- bruk av sveiseutstyr og skjærende verktøy
- vedlikehold av ventiler og rør systemer
- STCW-95 , herunder regel III/4
- avsnitt VI/1 punkt 2 i STCW-koden

Ulykker til sjøs vil ofte ha store konsekvenser. Krav til kunnskap, ferdigheter og holdninger er derfor knyttet IMOs bestemmelser om normer for opplæring, sertifikater og vakthold for sjøfolk. Det er særdeles viktig at fagarbeideren kan bidra til å skape en trygg arbeidsplass og er bevisst på egen utvikling i et yrke som er i kontinuerlig utvikling.



Status/erfaringer

Store forskjeller mellom skolene, eks:

- Samme nivå på opplæringa i Programfagene (Able Seafarer Deck) (Able Seafarer Engine)
 - PTF brukes kun til utplassering
 - Manglende og ingen verkstedopplæring for motormenn
- Lærere med liten maritim kompetanse (ikke sertifikat utdanning)



Status/erfaringer

- Manglende opplæring i relevante matrosoppgaver
- Manglende utstyr på skolene
- Negative tilbakemeldinger fra opplæringsansvarlige og instruktører
- Gode erfaringer fra skoler som deler fra dag

1



Utfordringer og veien videre

- Større likhet i skoleopplæringa på VG2
- Hvordan og på hvilke måter møte utfordringene i STCW – konvensjonen
- Opplæringsloven med forskrifter hindrer ikke deling i programfagene
- Næringa ønsker deling fra dag 1



Problemstilling 1

Hva fremmer og hva hemmer deling av matros og motormann fra første dag 1?

Tenk gjennom:

- Hva er fordelene og ulempene
- Hva kreves av den enkelte skole – konsekvenser
- Er det mulig å få frem ønske om retning på søknaden til den enkelte eller er det ikke behov for dette

Hvilke erfaringer har dere med deling



Problemstilling 2

Hvordan og på hvilke måter kan en elev skifte retning/fag underveis?

Tenk gjennom:

- Bør det være mulig?
- Eventuelt når?
- Bør det være en tidsfrist?



Problemstilling 3

Hvorfor bør verkstedopplæringa for motormenn gjennomføres som eget kurs?

Tenk gjennom:

- Egen erfaringer og gode praksis mottas



Problemstilling 4

Hvordan og på hvilke måter bør/skal vi gjennomføre prosjekt til fordypning

Tenk gjennom:

- Samarbeid skole – bedrift/opplæringskontor. Reflekter omkring dette
- Verkstedopplæring for motormenn

