



Norges  
Rederiforbund  
Norwegian  
Shipowners'  
Association

# Norsk maritim utdanning - hovedutfordringer

ÅRSKONFERANSE FOR MARITIMT UTDANNINGSFORUM

Bent C. Christoffersen  
Rådgiver

# MARITIM KOMPETANSE AVGJØRENDE



- Vårt maritime konkurransefortrinn er utelukkende basert på kompetanse
- Høyere kostnader krever høyere produktivitet
- Global konkurranse og strengere regelverk driver nyskapning og innovasjon
- Nyskapning og innovasjon krever kompetanseintensiv og høyteknologisk satsing



# HVORDAN SER FREMTIDEN UT?



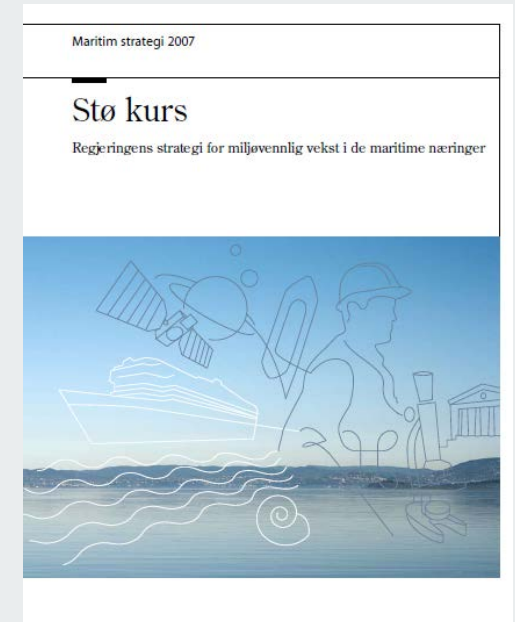
- Økt behov for global handel og sjøtransport
- Økende overføring av gods fra land til sjø
- Økende etterspørsel etter energi med vekst i offshore aktiviteter.

# "STØ KURS" OM MARITIM PROFESJONSUTDANNING

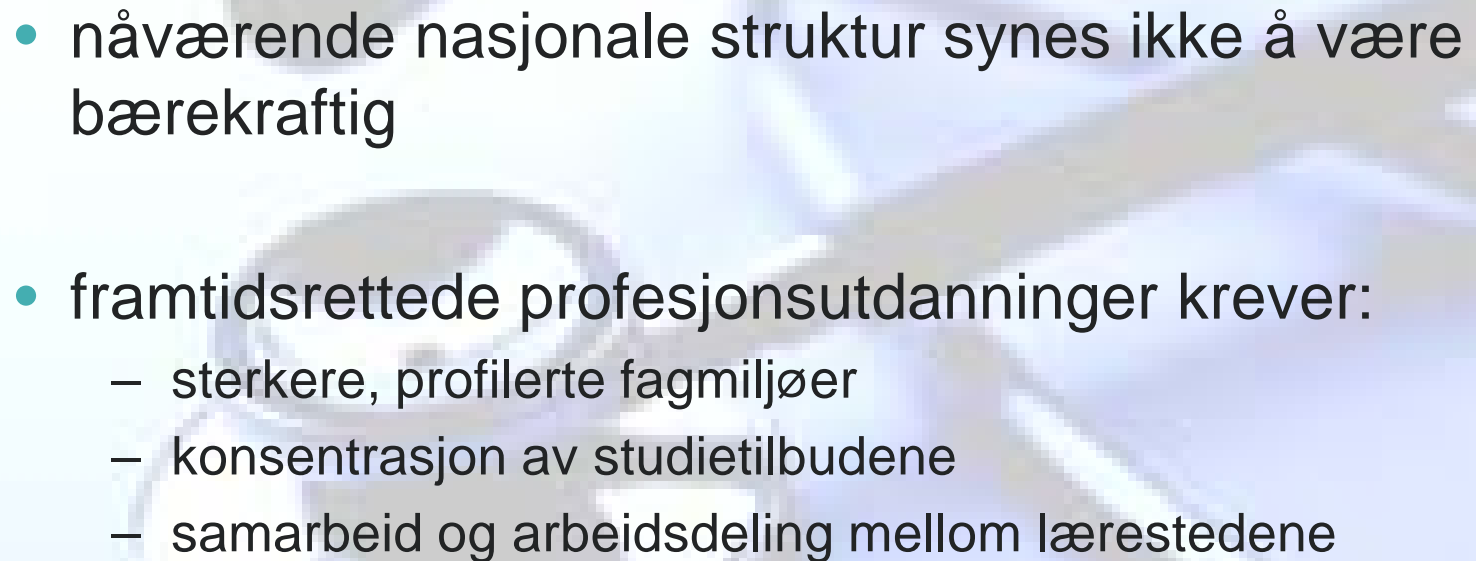
- spredt utdanningstilbud
- lite samarbeid
- få velger maritim utdanning

Behov for

- økt fokus på kvalitet
- strukturelle grep i antall utdanningssteder.



# MARUT RAPPORTENS ”DIAGNOSE”

- 
- nåværende nasjonale struktur synes ikke å være bærekraftig
  - framtidsrettede profesjonsutdanninger krever:
    - sterkere, profilerte fagmiljøer
    - konsentrasjon av studietilbudene
    - samarbeid og arbeidsdeling mellom lærestedene

# 1. BEHOV FOR KONSENTRASJON AV UTDANNINGSTILBUDENE

MARUTs konklusjoner:

- Utdanning organiseres under fire regionale utdanningssentre
- Antall fagskoler bør reduseres betydelig

Utfordringer:

- Ingen konsentrasjon, men en utvidelse av regionale utdanningssentre ved at Bodø har meldt seg på
- Regionalt samarbeid, men fremdeles like mange læresteder
- Smart ?



## 2. DIFFERENSIERTE UTDANNINGSLØP



MARUTs konklusjoner:

- Klasse 1 og 2 som bachelorprogram i høgskolen,
- Kun opp til klasse 3 i fagskolen
- Y-vei fra fagbrev til høyere utdanning

Utfordringer:

- Hvor stor er forskjellen på utdanningen i fagskolen kontra høgskolen?
- Vi kan ikke se at høgskolenivået er spesielt mye høyere enn fagskolens
- Positive erfaringer med kandidater som går Y-veien

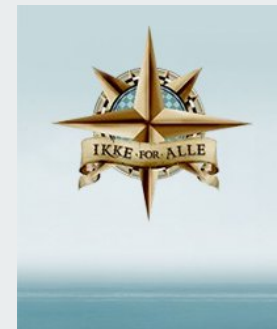
# 3. REKRUTTERING

MARUTs konklusjoner:

- Vurdering av ulike rekrutteringstiltak til maritim utdanning

Utfordringer:

- Nasjonal strategi for rekrutteringsarbeidet mangler
- MF driver "ikkeforalle" programmet
- Opplæringskontorene har et ønske om å overta rekrutteringskampanjen
- Markom2020?
- Samarbeid må til!





## 4. KVALITETSUTVIKLING

MARUTs konklusjoner:

- En nasjonal rammeplan i forskrifts form for høyere maritim profesjonsutdanning


Utfordringer:

- Krav fra næringen om en nasjonal rammeplan
- Ingen vilje til dette fra skolenes side
- Rammeplanen må stille faglige krav som går lenger enn sertifikatkravene i STCW konvensjonen
- Forhindrer ikke at man kan utvikle regionale tilbud som går utover rammeplanen

## 5. SAMARBEID OG ARBEIDSDELING

- Vi ser at det åpnes for mobilitet mellom enkelte høyskoler. BRA!
- MEN hva med fagskolene ?
- Næringen har satt krav til fagskolene skal med i samarbeidet – eks. Markom2020 og AG Sjø.
- Vi ser ingen grunn til at man ikke skal kunne samarbeide.
- Vi savner en samordning av de maritime fagskolene: hvem skal vi kontakte ? Hvem gir oss tilbakemeldinger ?

## 6. KOMPETANSEUTVIKLING

- 
- Masterprogram relevante for maritim næring på plass i Vestfold, Ålesund, Tromsø og Haugesund i 2013.
  - Behov for kompetanseheving av lærekreftene.
  - Hvordan få tak i erstatting for en maritim lærer ?
  - Ikke tilgang på oppdaterte og relevante læremidler med norsk "vri"
  - Ingen samarbeid om utvikling av felles læremateriell

## 7. INFRASTRUKTUR

- Det bygges simulatorer på snart hvert nes
- Er det behov for alle?
- Bedre utnyttelse av kapasitet og kompetanse



## 8. FORSKNINGSBASERT UTDANNING

- 
- FoU-virksomheten bør utvikles i tett samarbeid med maritimt næringsliv
  - Vi etterlyser større spissing av forskningsmiljøene og samarbeid med Global Maritime Knowledge Hub
  - Høgskolene må i langt sterkere grad ta inn over seg konklusjonene i Maritim21




# HOVEDUTFORDRING – VÅR KONKLUSJON




**Skolene har ikke i tilstrekkelig grad tatt innover seg ”diagnosen” fra Stø kurs og MARUT rapportens anbefalinger**

# HOLDNINGER..

- 
- "Samarbeid høgskole - fagskole om felles fagplaner er en degradering av høgskolen"
  - Vi mener dette vil bidra til å styrke begge
  - "Vi trenger ikke bry oss om studentene får seg kadettplass"
  - Vi mener skolene må ta et langt større ansvar for at den enkelte student får kadettplass
  - Lærerne må sette av tid til å registrere studentene i databasen
  - Lærerne må bidra aktivt under fagdager
  - Vi etterlyser større engasjement fra lærerne!

# DELE GODENE..

- 
- Ta ansvar for ikke bare utvikling av læremateriell men også gjøre dette tilgjengelig for andre
  - INKLUDERT fagskolene..
  - Studenter fra fagskolene må få tilgang på simulatorer på høyskolene
  - Vi mener dette vil bidra til å styrke miljøene og samarbeidet

# BACHELOROPPGAVER

- NR er veiledere og sensorer for bacheloroppgaver
- Kvaliteten på oppgavene er ofte katastrofalt dårlig
- Igjen må det være lov å spørre om nivået på høgskolene er så mye bedre enn på fagskolen
- Oppgavene må ta for seg problemstillinger som er etterspurt i næringen
- Oppgaveveiledning vil bli tema på NRs Sommerskole 2012.



TAKK FOR OPPMERKSOMHETEN

