

Master i **Ledelse** av krevende maritime operasjoner

Eirik Skare, Fagskolen i Hordaland

Litt om studiet

Masterstudiet

- Erkjenningsbrevet Master 90 studiepoeng delatt
- (Inntas også i 120 poeng hellett)
- Utvald og fordypet forståelse av ledelse av krevende operasjoner



Opptakskrav

- Godkjent av alle emner i 120 studiepoeng
- Med minimum 2 emner i ledelse og 2 i andre emner
- Det er viktig å ha god forståelse av ledelse og krevende operasjoner
- Studieretning: 1. mars



Samlingene/modulene

- Ledelse
- Kommunikasjon
- Vitenskapelig metode
- Kvalitative metode
- Kvantitative metode
- Prosjektarbeid
- Kvalitative metode
- Kvantitative metode

Oppbygging

- 2-3 semester med obligatoriske emner
- 1 semester med valgfrie emner



Masteroppgaven

Lederstil og personlighetstyper blant unge maritime navigatører



Litt om studiet

Masterstudiet

- Erfaringsbasert Master 90 studiepoeng deltid
 - (Finnes også i 120 poeng heltid)
- Utvidet og fordypet forståelse av ledelse av krevende operasjoner



Opptakskrav

- Bachelorgrad eller minimum 180 studiepoeng med en relevant fagsammensetning
- For erfaringsbasert master er det i tillegg krav om minst 2 års relevant yrkespraksis
- Søknadsfristen 1. mars



Oppbygging

- 2 år samlinger med oppgaver/eksamener +
- 1 år masteroppgave (deltid)



Samlingene/modulene

- Integrated Operations I: Management of Demanding Operations **Ledelse**
- Industrial Psychology and Human Resources Management **Personal-ledelse**
- Integrated Operations II: Risk management **Risikoledelse**
- Scientific theory and methods **Vitenskaplig metode**
- Human Factors **MMI, BRM-tema, situasjonsbevissthet**
- Integrated Operations III: Cultural Understanding and Communication **Kulturforståelse**
- Integrated Operations IV: Management of the Unpredictable **Kriseledelse**
- Project Management **Prosjektledelse**
- MSc Thesis, professional master (90 ECTS)



Masterstudiet

- Erfaringsbasert Master 90 studiepoeng deltid
 - (Finnes også i 120 poeng heltid)
- Utvidet og fordypet forståelse av ledelse av krevende operasjoner



Opptakskrav

- Bachelorgrad eller minimum 180 studiepoeng med en relevant fagsammensetning
- For erfaringsbasert master er det i tillegg krav om minst 2 års relevant yrkespraksis
- Søknadsfristen 1. mars



Oppbygging

- 2 år samlinger med oppgaver/eksamener +
- 1 år masteroppgave (deltid)



Samlingene/modulene

- Integrated Operations I: Management of Demanding Operations **Ledelse**
- Industrial Psychology and Human Resources Management **Personal-ledelse**
- Integrated Operations II: Risk management **Risikoledelse**
- Scientific theory and methods **Vitenskaplig metode**
- Human Factors **MMI, BRM-tema, situasjonsbevissthet**
- Integrated Operations III: Cultural Understanding and Communication **Kulturforståelse**
- Integrated Operations IV: Management of the Unpredictable **Kriseledelse**
- Project Management **Prosjektledelse**
- MSc Thesis, professional master (90 ECTS)

Masteroppgaven

Lederstil og personlighetstyper blant unge maritime navigatører



Utvalget

- JT1 n=228
- MJ2 n=100
- Fagskole
- Høgskole
- 8 % kvinner



Problemstilling

- Hvilken lederstil og hvilke personlighetstyper er vanlige blant unge maritime navigatører
- Sammenhenger?





Andre forskingsspørsmål

- Sammenheng mellom spørreskjemaene
- Leders vs teammedlemmers vurdering
- Instruktør vs studenters vurdering
- Teamets sammensetting

Utvalget



- JTI n=239
- MLQ n=106
- Fagskole
- Høgskole
- 8 % kvinner





NTNU i Ålesund n=14



Fagskolen i Ålesund $n=36$

Austevoll maritime fagskole n=21



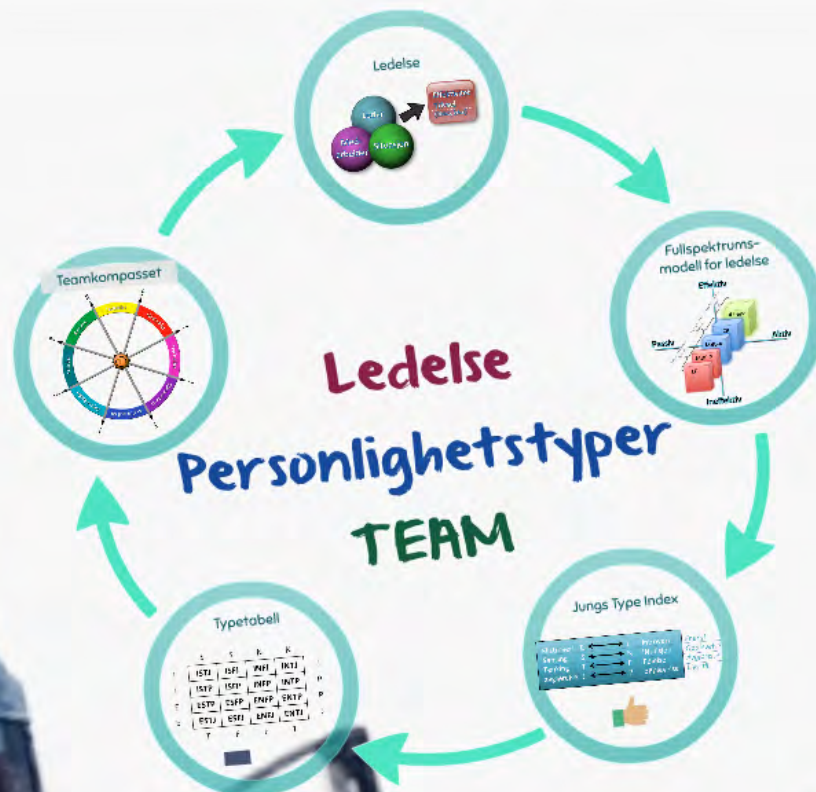


Bergen maritime fagskole n=24

Fagskolen i Kristiansand n=11



Teori



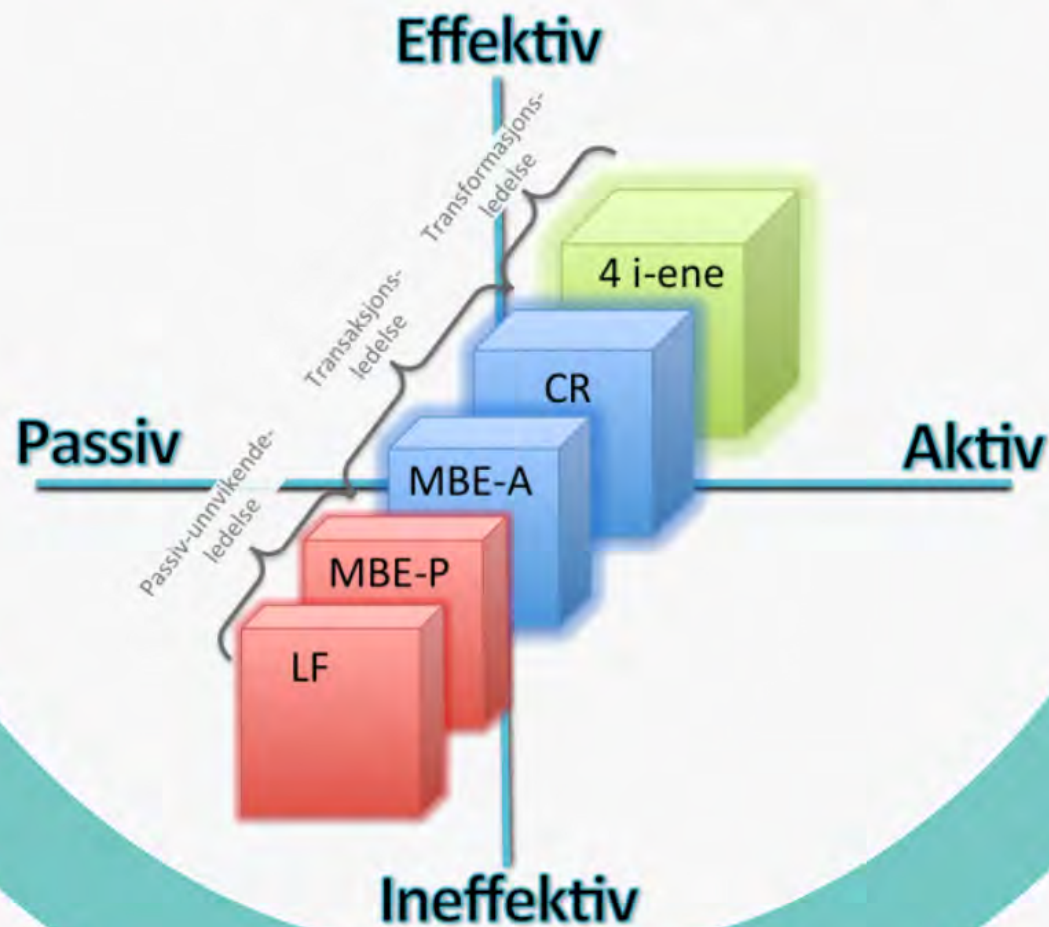
Ledelse



Effektivitet
Trivsel

(Risiko, krise)

Fullspektrumsmodell for ledelse



Jungs Type Index

Ekstrovert	E	↔	I	Introvert	<i>Energi</i>
Sansing	S	↔	N	iNtuisjon	<i>Opplevelse</i>
Tenking	T	↔	F	Følelse	<i>Avgjørelse</i>
avgjørelse	J	↔	P	oPplevelse	<i>Livsstil</i>



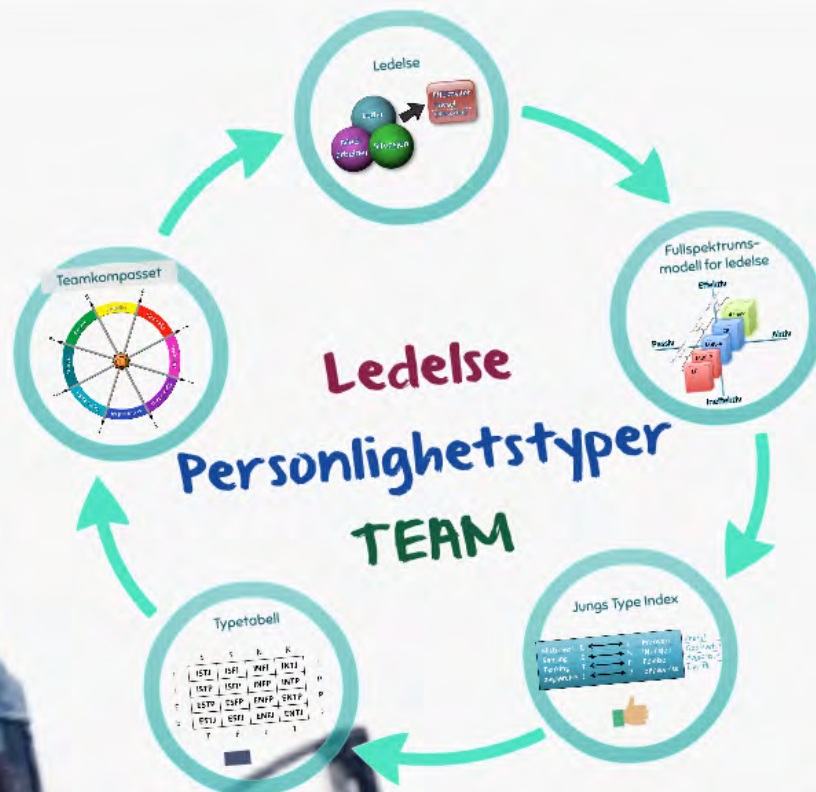
Typetabell

	S	S	N	N	
I	ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ	J
I	ISTP	ISFP	INFP	INTP	P
E	ESTP	ESFP	ENFP	ENTP	P
E	ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ	J
	T	F	F	T	

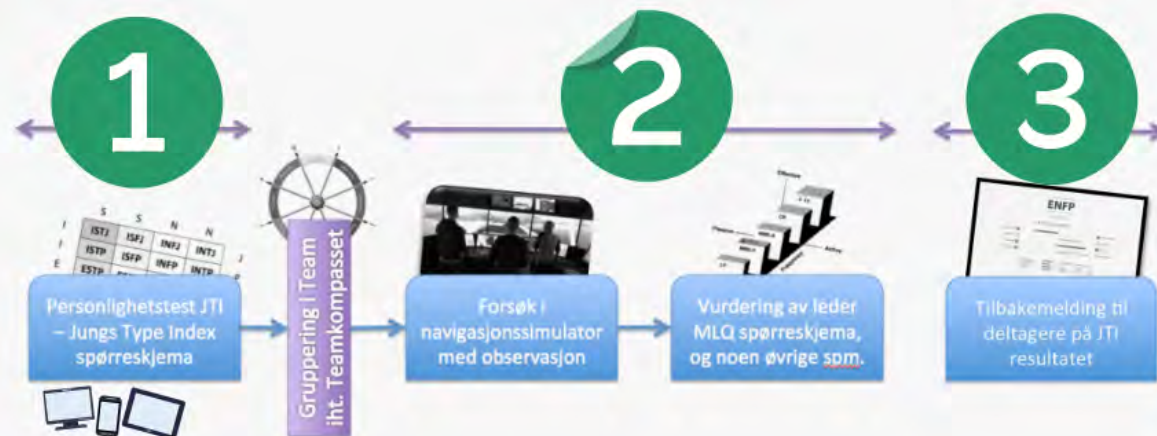
Teamkompasset



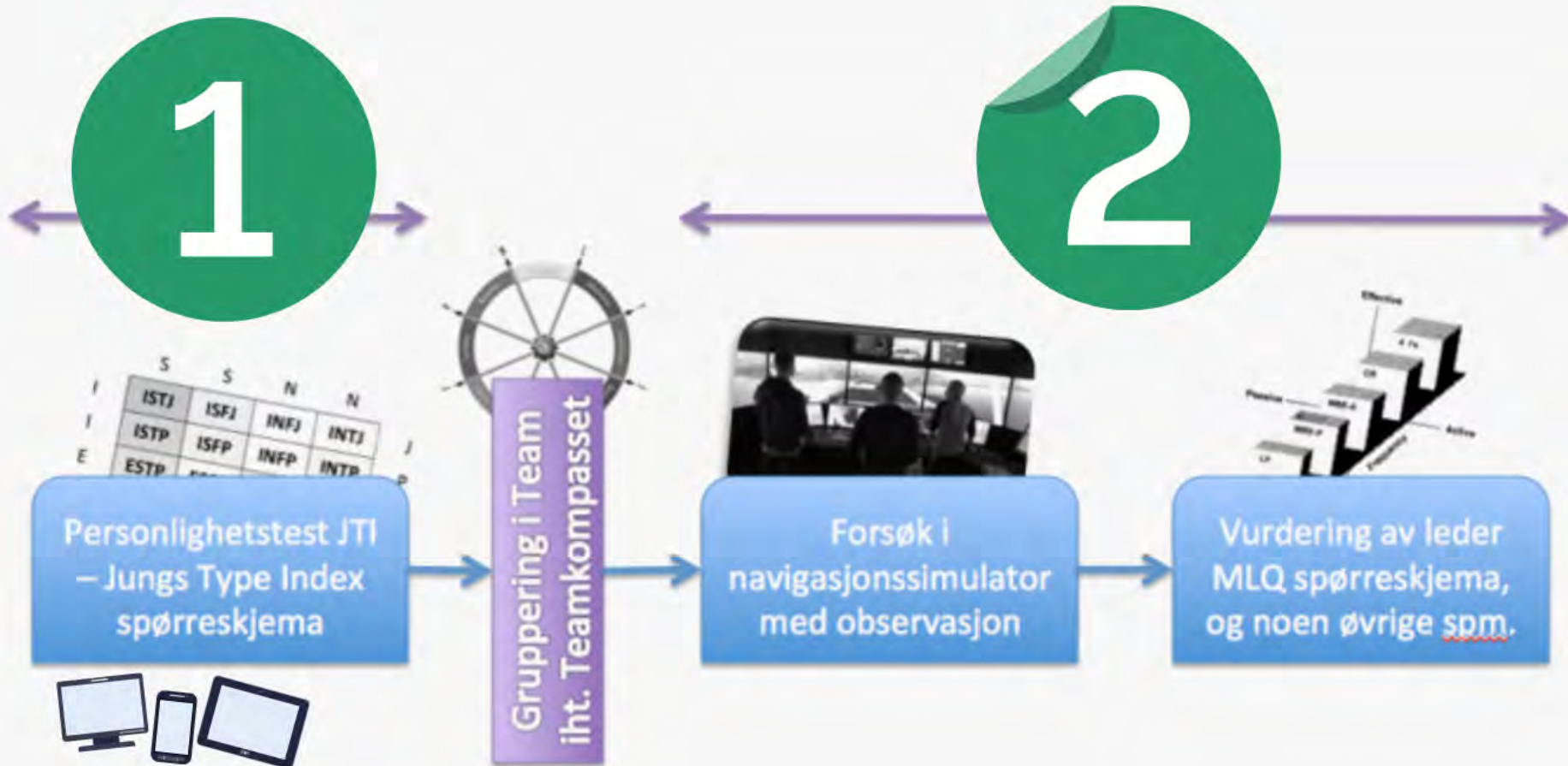
Teori



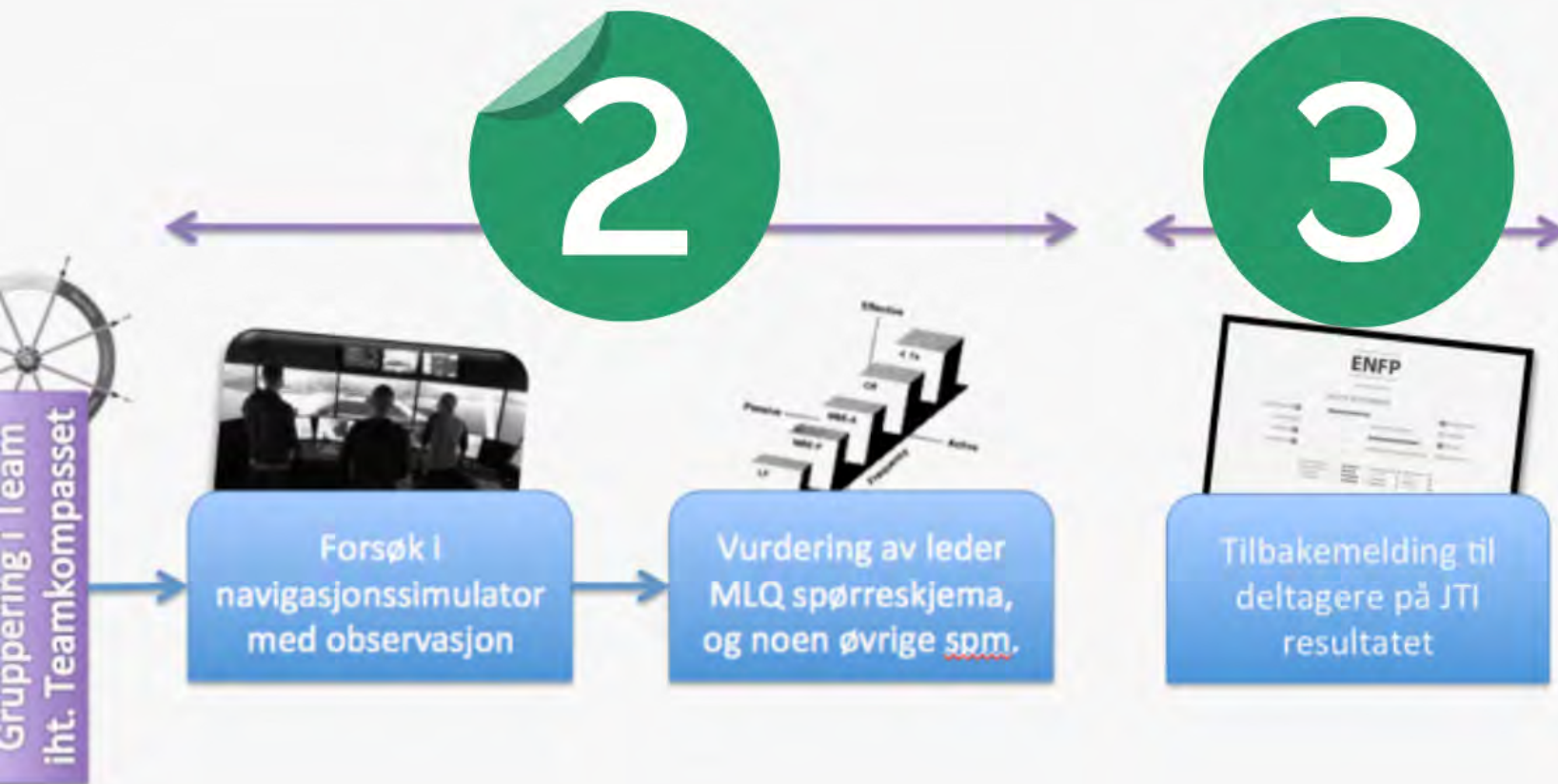
Metode



Metode

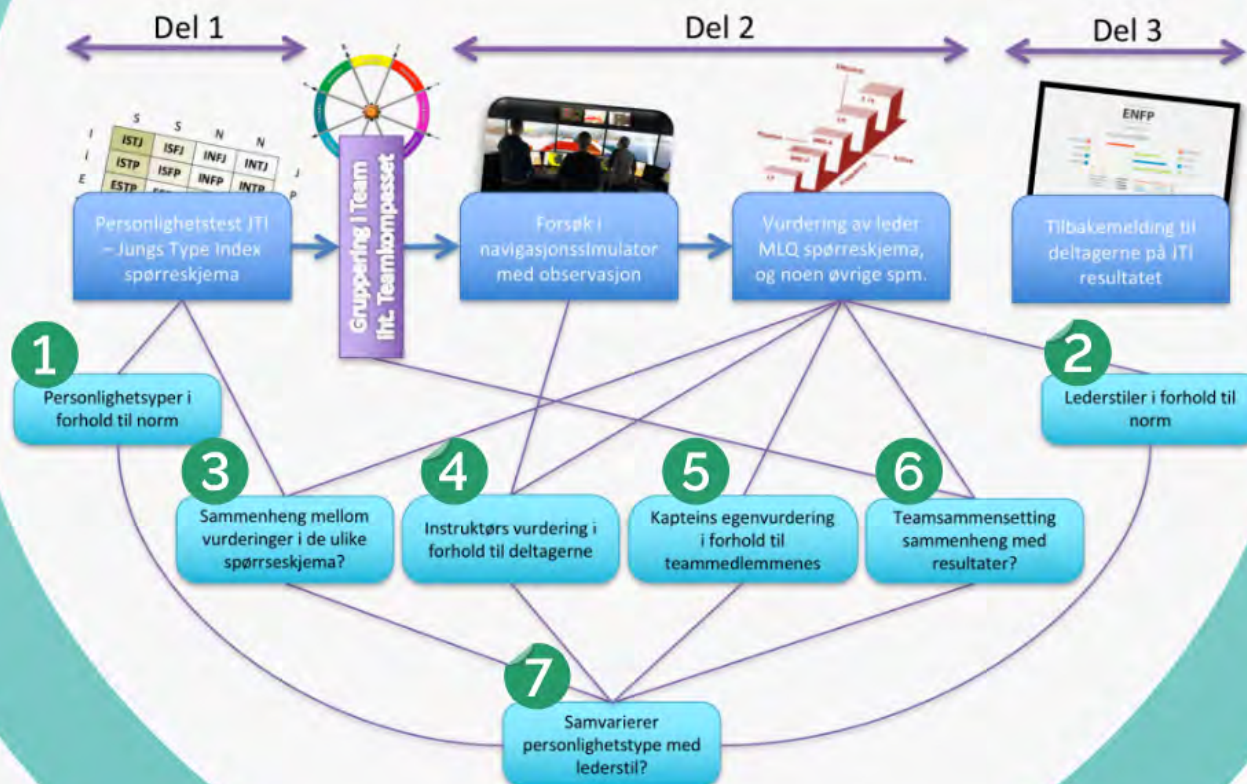


Metode

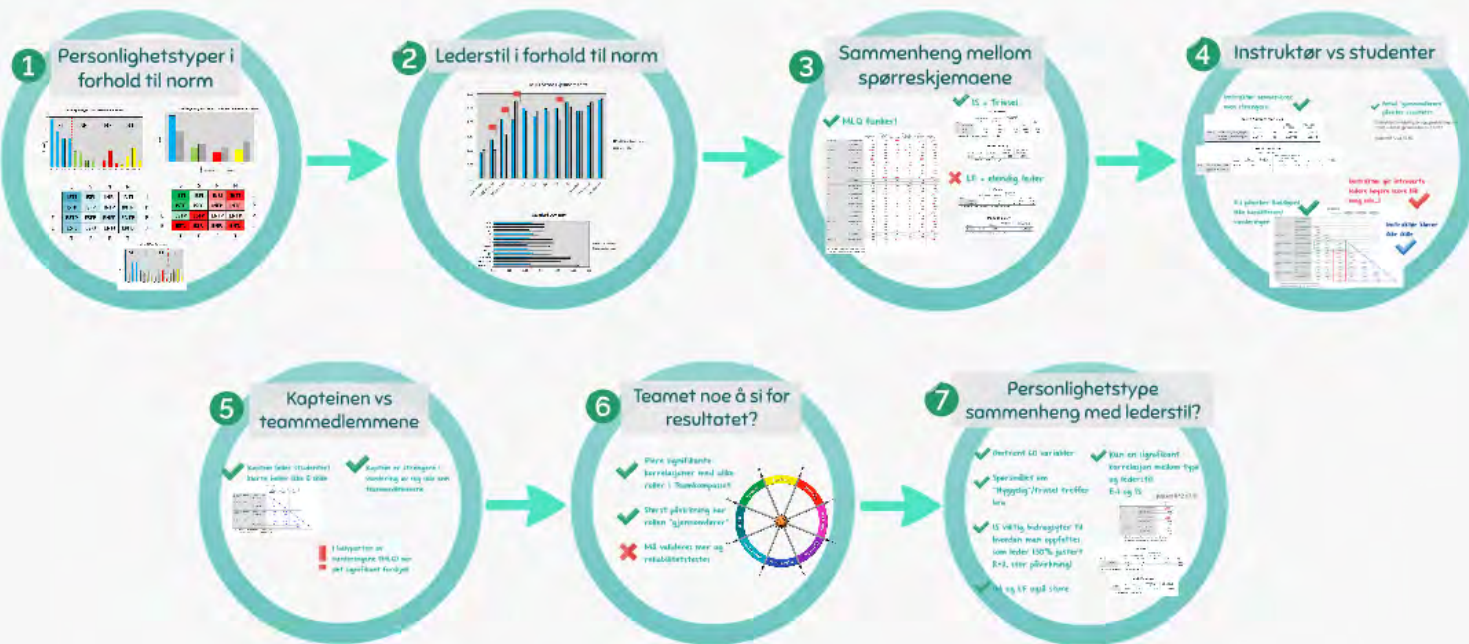




Noen resultater



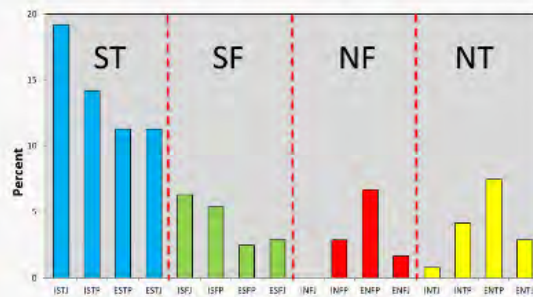
Noen høydepunkter



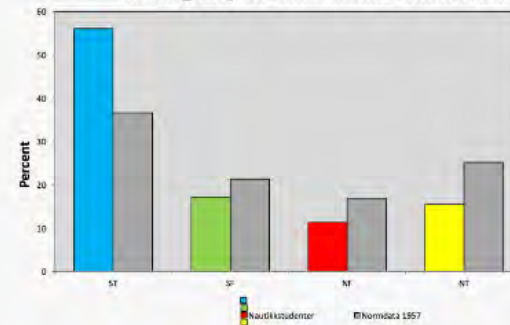
1

Personlighetstyper i forhold til norm

Personlighetstyper nautikkstudenter n=239



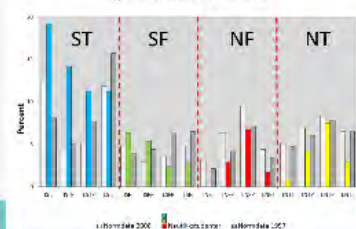
Mentale_funksjoner: nautikkstudenter i forhold til normdata



	S	S	N	N
I	ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ
I	ISTP	ISFP	INFP	INTP
E	ESTP	ESFP	ENFP	ENTP
E	ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ
	T	F	F	T

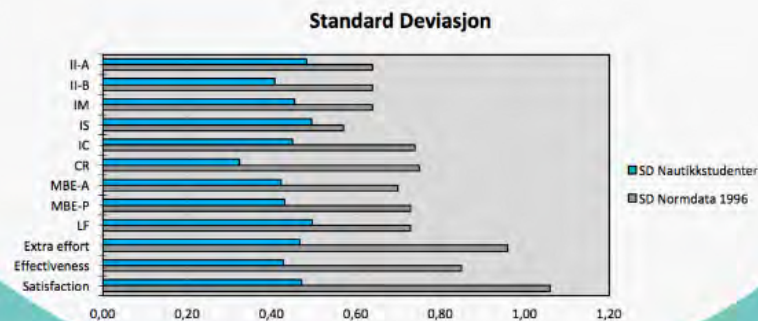
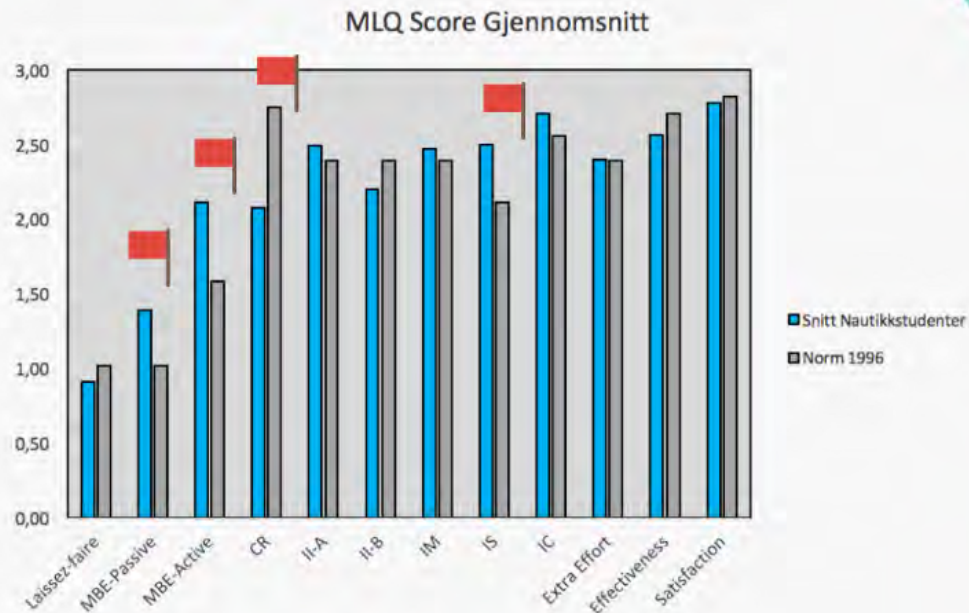
	S	S	N	N	
J	ISTJ	ISFJ	INFJ	INTJ	J
P	ISTP	ISFP	INFP	INTP	P
P	ESTP	ESFP	ENFP	ENTP	P
J	ESTJ	ESFJ	ENFJ	ENTJ	J
	T	F	F	T	

Typen i forspil i forhold til normdata



2

Lederstil i forhold til norm



3

Sammenheng mellom spørreskjemaene

✓ MLQ fungerer!

		Var_Motrost (anring)	Detekt_A3_1 (gjensidig anring)	Laissez_faire	Tungeste_som leder_justif resultat	Kaptein_som leder_justif resultat	Hvordan_trives_du
Laissez_faire	Pearson Correlation	-.111	-.189	-.220	-.505	-.518	-.426
	Sig. (2-tailed)	.251	.054	.024	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
MBE_Passiv	Pearson Correlation	-.198	-.007	-.218	-.452	-.370	-.343
	Sig. (2-tailed)	.041	.940	.026	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
MBE_Aktiv	Pearson Correlation	-.204	.056	.136	.379	.237	.100
	Sig. (2-tailed)	.037	.555	.165	.000	.015	.104
	N	105	105	105	105	105	105
IFR	Pearson Correlation	.015	.304	.031	.363	.320	.210
	Sig. (2-tailed)	.881	.002	.752	.000	.001	.032
	N	105	105	105	105	105	105
IL_A	Pearson Correlation	.077	.216	.231	.478	.493	.460
	Sig. (2-tailed)	.435	.027	.018	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
IL_B	Pearson Correlation	-.088	.171	-.046	.302	.310	.174
	Sig. (2-tailed)	.381	.076	.641	.002	.001	.076
	N	105	105	105	105	105	105
IM	Pearson Correlation	.063	.240	.111	.349	.405	.346
	Sig. (2-tailed)	.525	.014	.280	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
IF	Pearson Correlation	.070	.159	.099	.463	.465	.397
	Sig. (2-tailed)	.477	.105	.313	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
IC	Pearson Correlation	-.165	.162	.185	.300	.325	.310
	Sig. (2-tailed)	.092	.098	.059	.002	.001	.001
	N	105	105	105	105	105	105
Extra_effort	Pearson Correlation	.067	.188	.172	.399	.481	.506
	Sig. (2-tailed)	.495	.055	.080	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
Effektiveness	Pearson Correlation	.125	.190	.303	.515	.541	.479
	Sig. (2-tailed)	.204	.052	.002	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105
Satisfaction	Pearson Correlation	.163	.166	.302	.528	.544	.498
	Sig. (2-tailed)	.100	.091	.002	.000	.000	.000
	N	105	105	105	105	105	105

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

✓ IS = Trivsel

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
1	(Constant)	2.000		.271	7.377
	IL_A	.344	.105	.346	3.278
	G	.228	.121	.199	1.883

a. Dependent Variable: Hvordan_trives_du

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.488 ^a	.238	.223	.64529

a. Predictors: (Constant), IS, IL_A

✗ LF = elendig leder

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
1	(Constant)	3.469		.142	24.425
	Laissez_faire	-.747	.122	-.516	-6.110

a. Dependent Variable: Kaptein_som_leder_justif_resultat

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.516 ^a	.266	.259	.90680

a. Predictors: (Constant), Laissez_faire

4

Instruktør vs studenter

Instruktør samvarierer,
men strengere



		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Teamsnitt_lestopp	3,0760	35	,56621	,09571
	Instruktør_vurdering_oppgaven	2,2857	35	1,25021	,21132

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Teamsnitt_lestopp - Instruktør_vurdering_oppgaven	,79029	1,13219	,19138	,40136	1,17921	4,130	34	,000

Antall "gjennomførere" påvirker resultatet

Instruktørs vurdering av oppgaveløsningen =
1,121 + Antall gjennomførere * 0,741

(Justert R² ca 15 %)

E-I påvirker (heldigvis) ikke karakteren/
vurderingen



	E	I	Instruktør_vurdering oppgaven	Instruktør_vurdering team	Instruktør_vurdering til selen
E	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N				
I	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-1,000** .000 35			
Instruktør_vurdering oppgaven	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.920** .000 35			
Instruktør_vurdering team	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.145 .405	.145 .405		
Instruktør_vurdering til selen	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.273 .113	.273 .113	-.341 .045	
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.204 .259	.204 .259	-.196 .259	.507 .002
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.336 .049	.336 .049	-.412 .014	.390 .021
					.782 .000
					.686 .000

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Instruktør gir introverte ledere høyere score (lik meg selv...)



Instruktør klarer ikke skille



5

Kapteinen vs teammedlemmene



Kaptein (eller studenter)
klarte heller ikke å skille

Correlations

	Kun, Kaptein, vurdering av proven	Kun, kaptein, vurdering av arbeid	Kun, kaptein, vurdering av seg selv
Kun, kaptein, vurdering avproven	Pearson Correlation (Sig. (2-tailed)) N	1 ,35 35	
Kun, kaptein, vurdering avarbeid	Pearson Correlation (Sig. (2-tailed)) N	,453 ,006 35	
Kun, kaptein, vurdering av seg selv	Pearson Correlation (Sig. (2-tailed)) N	,383 ,023 35	,500 ,002 35
Kun, kaptein, MLQ proven	Pearson Correlation (Sig. (2-tailed)) N	,416 ,013 35	,574 ,000 35
			,365 ,031 35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Kaptein er strengere i
vurdering av seg selv enn
teammedlemmene



I halvparten av
vurderingene (MLQ) var
det signifikant forskjell

6

Teamet noe å si for resultatet?

- ✓ Flere signifikante korrelasjoner med ulike roller i Teamkompasset.
- ✓ Størst påvirkning har rollen "gjennomfører"
- ✗ Må valideres mer og reliabilitetstestes



7

Personlighetstype sammenheng med lederstil?

✓ Omtrent 60 variabler

✓ Spørsmålet om "hyggelig"/trivsel treffer bra

✓ IS viktig bidragsyter til hvordan man oppfattes som leder (30% justert R^2 , stor påvirkning)

✓ IM og LF også store

✓ Kun en signifikant korrelasjon mellom type og lederstil: E-I og IS

Justert R^2 17 %

Kun_medlemmer_IS		
E	Pearson Correlation	,444**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	35
I	Pearson Correlation	-,444*
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	35
Leder_3_eller_4	Pearson Correlation	,406*
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	2,078	,163			12,729	,000
	E	,062	,022	,444		2,844	,008

a. Dependent Variable: Kun_medlemmer_IS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,444 ^a	,197	,173	,52278

a. Predictors: (Constant), E

Master i **Ledelse** av krevende maritime operasjoner

Eirik Skare, Fagskolen i Hordaland

Litt om studiet

Masterstudiet

- Erkjenningsbrevet Master 90 studiepoeng delatt
- (Inntas også i 20 poeng helset)
- Utvald og fordypet forståelse av ledelse av krevende operasjoner



Opptakskrav

- Godkjent av alle institusjoner i det utvalgte studiet
- Godkjent av alle institusjoner i det utvalgte studiet
- Godkjent av alle institusjoner i det utvalgte studiet
- Godkjent av alle institusjoner i det utvalgte studiet



Samlingene/modulene

- Ledelse
- Kommunikasjon
- Vitenskapelig metode
- Kvalitet
- Prosjektarbeid
- Kvalitet
- Prosjektarbeid
- Kvalitet
- Prosjektarbeid

Oppbygging

- 20 studiepoeng med oppgavesamlinger
- 10 studiepoeng med oppgavesamlinger



Masteroppgaven

Lederstil og personlighetstyper blant unge maritime navigatører





FAGSKOLEN I HORDALAND
HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Takk for oppmerksomheten!

- Eirik Skare
- eirik.skare@hfk.no
- Tlf 936 80 105



NTNU
Kunnskap for en bedre verden

FAGSKOLEN I HORDALAND
HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Master i **Ledelse** av krevende
maritime operasjoner
Eirik Skare, Fagskolen i Hordaland

